

So viel? Wie fange ich bloß an?

Es gibt am Anfang eines Medienbildungskonzeptes meist zwei Aufgabenbereiche, die einander bedingen.

1. Ohne Technik keine Medienbildung.
2. Ohne Medienbildungskonzept kein sinnvoller Einsatz von Technik

Die Technik ist für viele Menschen ein kleiner Verführer, weil es mit ihr im privaten Bereich oft so gut und einfach klappt. Dementsprechend lesen sich viele schnell verfasste Medienbildungskonzepte eher wie technische Beschreibungen des gewünschten Schulnetzwerks.

Spannend sind aber auch didaktisch-methodische Fragen. Beides sollte in einer gemeinsamen Mediengruppe in den Blick genommen werden.

Daraus ergibt sich der Anspruch, zwei Prozesse gleichzeitig in den Blick zu nehmen.

Prozess 1: Inhalte und Haltungen diskutieren

Die folgende Grafik kann ein schöner Auslöser sein, um über Didaktik und Methodik im Bereich des nicht nur digitalen Lernens zu diskutieren, gerade weil sie inhaltlich so Streitbar ist.

Was sollen deine Schülerinnen & Schüler mit Technologie tun?

Falsche Antworten

- ***Prezis gestalten***
- ***Blogs schreiben***
- ***Wordles erstellen***
- ***Padlets veröffentlichen***
- ***Flipcharts entwerfen***
- ***Videos produzieren***
- ***in ein LMS schreiben***
- ***ein Whiteboard benutzen***
- ***Apps entwickeln***

Richtige Antworten

- ***Handeln reflektieren***
- ***Konversationen beginnen***
- ***Antworten finden (auf ihre eigenen Fragen)***
- ***mit Partnern zusammenarbeiten***
- ***Haltungen ändern***
- ***etwas bewegen***
- ***kritisch hinterfragen***
- ***aktiv werden***
- ***Veränderung bewirken***
- ***kreativ sein***

***Digitale Technologie ist vor allem ein Werkzeug,
auch ein Lerngegenstand
aber kein Lernziel und auch keine Kompetenz!***

In Anlehnung an <https://twitter.com/BGruetzmacher/status/353615971648434176/photo/1>

Die „falschen Antworten“ sind genau das, was ich als Berater regelmäßig von Schulen erhalte:

„Ich möchte präsentieren und dafür brauche ich ...“ „Ich möchte mit der Schulgemeinschaft geschützt kommunizieren und daher muss es diese Lernplattform sein!“

Für den didaktisch-methodischen Prozess ist es eben aber auch wichtig, sich zu überlegen, warum ich nicht mehr ausschließlich mit z.B. Tafel und Kreide arbeiten möchte.

Die Grafik lässt zudem ja völlig außer Acht, dass die „richtigen Antworten“ Lösungen für die „falschen Antworten“ voraussetzen: Wenn ich nicht über ein Grundwissen im Kompetenzbereich „Bedienen und Anwenden“ verfüge, kann ich wahrscheinlich in keinem der anderen Kompetenzbereich Größeres vollbringen.

From:

<https://medienbildungskonzept.de/> - **medienbildungskonzept.de**

Permanent link:

<https://medienbildungskonzept.de/buch/kapitel03?rev=1479131334>

Last update: **2018/11/12 20:28**

